Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе Красноярского
филиала Финуниверситета
_____О.С. Вергейчик
«27» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Красноярск – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:
Громова Кристина Андреевна, преподаватель
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных модулей.

Протокол от «27» июня 2025 г. №11

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.В. Шестакова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОПБ.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- развитие способности использовать иностранный язык как средство общения, получения и передачи информации;
- расширение словарного запаса и совершенствование грамматических навыков, необходимых для повседневного и профессионального общения;
- формирование навыков работы с иноязычными текстами различной тематики, включая общественно - социальную и профессиональную сферу;
- развитие навыков самостоятельной работы, поиска и анализа информации на иностранном языке;
- формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию,	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составить план действия; − определить необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− Определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность	− овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; − навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; − овладение социокультурными знаниями

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	и умениями; − знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; − знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); − иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; − представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; − проявлять уважение к иной культуре; − соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; − овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; − при говорении и письме описание/перифраз/толкование; − при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; − развитие умения сравнивать,

		классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); − участвовать в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; − соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; − использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; − использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1. «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»	Содержание учебного материала Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Глаголы to be, to have. Местоимения личные.	2	
	2. Практическое занятие «Отношения поколений в семье». Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Местоимения притяжательные, указательные, возвратные.	2	

	3. Практическое занятие «Описание внешности и характера человека». Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
Тема 1.2. «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы»	Содержание учебного материала Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, − способы выражения будущего времени	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Рабочий день». Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).	2	
	2. Практическое занятие «Досуг. Хобби». Глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing.	2	
	3. Практическое занятие «Активный и пассивный отдых». Способы выражения будущего времени	2	
Тема № 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности»	Содержание учебного материала Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − общие и специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please?	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу». Общие и специальные вопросы, этикетные вопросы. Предлоги и наречия направления.	2	
	2. Практическое занятие «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка». Оборот there is/are. Вопросительные предложения – формулы вежливости. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
	Контрольная работа по темам 1.1 – 1.3	2	
Тема № 1.4 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Содержание учебного материала Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	− Практическое занятие «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	− Практическое занятие «Совершение покупок в продуктовом магазине, магазине одежды\обуви». Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления	2	
Тема № 1.5 «Здоровый образ жизни и	Содержание учебного материала − Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт»	etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни». Множественное число существительных.	2	
	2. Практическое занятие «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время, used to.	2	
Тема № 1.6 «Туризм. Виды отдыха»	Содержание учебного материала Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − прошедшее продолжительное (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных и наречий; − наречия места	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Почему и как люди путешествуют». Прошедшее продолжительное (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	

	2. Практическое занятие «Путешествие на поезде, самолете». Прилагательные, наречия и их степени сравнения.	2	
	Контрольная работа по темам 1.4 – 1.6	2	
Тема № 1.7 «Страна/страны изучаемого языка»	Содержание учебного материала Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное и совершенное продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)». Настоящее совершенное (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	2. Практическое занятие «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции». Настоящее совершенное продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	3. Практическое занятие «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)». Настоящее совершенное и совершенное продолженное.	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала − Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) − Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное и совершенное продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие «Географическое положение, климат, население». Прошедшее совершенное (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	2. Практическое занятие «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Прошедшее совершенное продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	3. Практическое занятие « Москва – столица России. Достопримечательности Москвы». Прошедшее совершенное и совершенное продолженное действие	2	
	4. Практическое занятие «Традиции народов России». Сравнительные обороты, особые случаи употребления артиклей.	2	
	Контрольная работа по темам 1.7 – 1.8	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		26	
Тема 2.1. «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии»	Содержание учебного материала Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив и его формы; − сослагательное наклонение − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	

	1. Практическое занятие «Современные профессии и профессии будущего». Инфинитив.	2	
	2. Практическое занятие «Основные понятия вашей профессии». Герундий.	2	
	3. Практическое занятие «Особенности подготовки и по профессии/специальности». Инфинитив и герундий.	2	
	4. Практическое занятие «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности». Сослагательное наклонение.	2	
Тема 2.2 «Право»	Содержание учебного материала Лексика: - виды права (law, business law, real property law, etc.) - мировая практика провоприменения (law enforcement, Roman law, British law, etc..) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Право как вид человеческой деятельности».	2	
	2. Практическое занятие «Право в современном мире».	2	
	3. Практическое занятие «Право в России».	2	
Тема 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	Содержание учебного материала Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: − страдательный залог, − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Достижения науки». Страдательный залог.	2	
	2. Практическое занятие «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». Страдательный залог.	2	
	3. Практическое занятие «Плюсы и минусы технического прогресса». Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	
Тема 2.4 «Выдающиеся	Содержание учебного материала Лексика:	6	ОК 01 ОК 02

люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»	− профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Известные ученые и их открытия в России».	2	
	2. Практическое занятие «Известные ученые и их открытия за рубежом».	2	
	Контрольная работа по темам 1.7 – 1.8	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78	

3.Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС СПО и основной образовательной программой СПО):

Кабинет «Общепрофессиональных модулей»:

Мебель:

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

– рабочее место преподавателя (стол, стул/кресло);

– шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов.

Оборудование и технические средства:

– доска меловая/маркерная (рекомендуется доска с магнитной поверхностью или интерактивная доска);

– демонстрационный экран;

– мультимедийный проектор;

– компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации);

– сетевой фильтр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные печатные и электронные издания:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024.

2. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/.

4. Murphy R. Basic Grammar in Use. /Murphy R., Smalzer W. Cambridge University Press, 4th edition, 2021. - 308с.

Дополнительные источники:

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway 2. Издательство Express

Publishing, 2024. – 532 c.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: − распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; − понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; − современной научной и профессиональной терминологии; − понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; − владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; − знание основ компьютерной грамотности; − знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Умеет: – историческую информацию, представленную в разных	Характеристики демонстрируемых умений: - владение актуальными методами работы в	

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – пределять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную	профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; − осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; − демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; − применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; − эффективное использование современного программного обеспечения; − кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет.

профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные		

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		